

Proposte didattiche a partire dall'a. S. 2025/26

Le seguenti attività progettuali e laboratoriali in descrizione sono state proposte ed elaborate dalla Dot.sa Pamela Tagliani, deliberate e approvate dal Collegio Docenti del 26 giugno 2025.

Il nostro Istituto sempre attento e sensibile alla formazione della persona nella totalità della sfera dell'individuo, volge particolare interesse non solo alla didattica, ma sceglie con meticolosità tutti quegli strumenti utili ai bambini per promuovere il pieno sviluppo della persona, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze ed abilità trasversali ma per sviluppare competenze, inteso cura la crescita armoniosa da un punto di vista emotivo per affrontare la quotidianità nei vari contesti di vita.

L'Offerta Formativa del nostro Istituto si caratterizza per la scelta di interventi didattici specifici e garantiscono strumenti alle famiglie e ai bambini che non sono disponibili in altri contesti o realtà scolastiche.

Ogni Progetto verrà modellato, adeguato e programmato in base alla classe di riferimento, al gruppo classe, al calendario settimanale, opzioni concordate dal team docenti di riferimento della sezione in sede di progettazione.

Dal prossimo anno scolastico 2025/26 verranno attivati, in via sperimentale i seguenti Progetti.

LABORATORIO EMOZIONI ATTRAVERSO LA FAVOLA



Noi puntiamo sulle Emozioni



Un Laboratorio dedicato alle emozioni attraverso favola, un'attività già utilizza e consolidata nella nostra Offerta Formativa che propone la lettura e l'ascolto di una favola come strumento per aiutare i nostri alunni a riconoscere, denominare e comprendere le proprie emozioni e quelle dell'altro.

L'idea è di proseguire con il progetto caratterizzando un singolare ed esclusivo percorso formativo dell'alunno, affiancando la formazione didattica.

Il Laboratorio presentato alle famiglie è disponibile sul sito dell'Istituto www.scuolasantateresabgsmarinella.it, è rivolto agli alunni della Scuola Primaria.

Considerato che l'Istituto ha accolto ed abbracciato la **proposta di legge 2782 approvata dalla camera dei deputati l'11 gennaio 2022** che inserisce come progetto sperimentale nelle scuole l'insegnamento di discipline "non cognitive", per rendere unico e indelebile il percorso dei nostri alunni, stiamo ipotizzando e valutando dietro consenso del MIM, solo per le classi quinte, di inserire nella "scheda di valutazione le competenze emotive acquisite".

Si evidenzia una particolare attenzione alla strutturazione di questi momenti di lettura favola; emerge un percorso con competenze trasversali inerenti all'ascolto, la comprensione del contenuto, l'elaborazione verbale da parte dei bambini il riconoscimento delle emozioni; una rappresentazione grafico-pittorico.

METODO ANALOGICO PER IL PROCESSO DI

LETTO -SCRITTURA (CAMILLO BORTOLATO)



Percorso rivolto solo alle classi Prima e Seconda della Scuola Primaria



Il metodo analogico associa le lettere ad immagini, imprimendo nella mente del bambino un collegamento più semplice da ricordare. Partendo da questa base, oltre a lavorare nello specifico sul tratto grafico, i bambini sono invitati a trovare libere associazioni che forniscano dei gangi con ciò che apprendono.

Lavorare in questo modo getta le basi per ampliare la mente a lavorare su libere associazioni lasciando lo spazio ai bambini di esprimersi.

I testi del *metodo analogico* sono dotati di un kit ideato da Camillo Bortolato e strutturati per proseguire le lezioni nella quotidianità. I bambini possono imparare serenamente con un metodo che lascia spazio alla loro creatività.

Lezioni specifiche sul metodo di studio (Joseph Novak)

Questa proposta ha come obiettivo di *insegnare ai bambini un metodo di studio*.

In particolare faremo riferimento a Novak, pioniere nel campo dell'apprendimento e nello specifico la costruzione di significati attraverso le mappe concettuali.

Insegnare ai bambini un metodo di studio significa far lavorare loro sui testi ed insegnare ad estrapolare il focus dell'argomento. È un lavoro lungo e complesso e richiede diverse sfaccettature per i bambini é difficile inizialmente costruire mappe concettuali usando una sola parola per riassumere ogni argomento, si possono associare immagini, usare frasi minime o fare piccoli riassunti.

La proposta è di caratterizzare l'Istituto con un percorso specifico che inizi per tutte le classi partendo dalla terza elementare, quando inizia l'esposizione orale delle varie discipline secondo i programmi ministeriali, fino alla classe quinta della scuola primaria.